

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ)**

119049, г. Москва, улица Крымский вал, дом 8, корпус 2, т/ф. (495) 241-10-75, e-mail: secretary@art-lyceum.ru

Принято

На заседании УМС № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено

«31» августа 2022 г.
И.о. директора МЦХШ при РАХ

/Марков Н.В./_____

Приказ № 275-уч.
от «31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами
основного общего и среднего общего образования 54.02.05 Живопись с присвоением
квалификации художник-живописец

Квалификация: художник- живописец

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 6 лет и 10 мес.

Москва, 2022

Содержание

I. Общие положения

- 1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.2. Цель разработки ИОП в ОИ
- 1.3. Нормативные документы, используемые при разработке ИОП в ОИ
- 1.4. Общая характеристика подготовки по специальности

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

III. Требования к результатам освоения ИОП в ОИ

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Годовой календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (Аннотации)
- 4.4. Фонды оценочных средств

V. Контроль и оценка результатов освоения ИОП в ОИ

VI. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ

VII. Условия реализации ИОП в ОИ

- 7.1. Вступительные испытания абитуриентов
- 7.2. Использование образовательных технологий
- 7.3. Кадровое обеспечение

VIII. Программа воспитания (краткое содержание)

- 8.1 Программа воспитания МЦХШ при РАХ
- 8.2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год (Приложение 3)

Приложение 1. Календарный учебный график 2022-2023 учебного года

Приложение 2. Учебный план ИОП в ОИ на 2022-2023 учебный год

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ИОП в ОИ - образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УД - учебная дисциплина;

ОД - общеобразовательная дисциплина;

ПО - предметная область;

УПО - учебный предмет предметной области.

I. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалистов среднего звена.

Образовательная программа среднего профессионального образования в области искусств, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (углубленной подготовки) (далее - ИОП в ОИ), реализуемая в Федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ» (МЦХШ при РАХ) по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец, преподаватель» и представляет собой комплект нормативно- методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ИОП в ОИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.05. «Живопись с присвоением квалификации художник-живописец, преподаватель», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июня 2016 г. N 721 с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы и требований рынка труда.

ИОП в ОИ определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя календарный учебный график, рабочий учебный план, аннотацию рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик, государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской Академии Художеств (МЦХШ при РАХ)» является нетиповым профессиональным образовательным учреждением для детей, проявивших выдающиеся способности к изобразительному искусству, реализует настоящую основную образовательную программу, ориентированную на процесс подготовки будущих художников к продолжению образования в профессиональных образовательных организациях высшего образования, на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - обучающихся, учителей, преподавателей, воспитателей и родителей.

Основная образовательная программа как нормативный документ:

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их предметного расширения и технологического оснащения;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования;
- определяет содержание и способы взаимодействия с МГАХИ им. В.И. Сурикова, другими высшими образовательными организациями, научными учреждениями и творческими союзами в целях развития творческого, исследовательского потенциала учащихся и объективной оценки их достижений;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся.

1.2. Цель разработки ИОП в ОИ

Целью разработки ИОП в ОИ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец, преподаватель». Образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированные с образовательными программами

основного общего и среднего общего образования по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец» реализуется в целях создания условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, обеспечивающим получение основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования.

1.3. Нормативные документы для разработки ИОП в ОИ

Нормативную правовую базу разработки ИОП в ОИ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись с присвоением квалификации художник-живописец, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июня 2016 г. N 721) Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2016 г. Регистрационный N 42817

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464;

- Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования по профессии начального, специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования и науки РФ № 13-696 от 20.10.2010 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», а также его дополнений;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями от 31 января 2014 г.;

- Устав ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств», с его изменениями.

- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- Положение о практике обучающихся

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МЦХШ при РАХ.

1.4. Общая характеристика ИОП в ОИ по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец»

Цель ИОП в ОИ - обеспечение высокого уровня подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих потребностям кадрового рынка труда с учетом достижений системы СПО, и формирование общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

Срок получения СПО по ИОП в ОИ по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец» базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемые квалификации приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ИОП в ОИ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ИОП в ОИ базовой подготовки в очной форме обучения <u><1></u>
начальное общее образование	художник-живописец	6 лет 10 месяцев

Прием на обучение по ИОП в ОИ по специальности 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец» проводится на основании результатов отбора лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ среднего профессионального образования в области искусств выдающимися творческими способностями в области искусств и физическими данными.

При приеме на обучение по ИОП в ОИ, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Перечень вступительных испытаний творческой направленности включает вступительные испытания, позволяющие определить уровень подготовленности в области рисунка, живописи, композиции.

Трудоемкость освоения ИОП в ОИ 54.02.05 «Живопись с присвоением квалификаций художник-живописец» по очной форме обучения составляет 13056 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента. В том числе:

Срок получения СПО по ИОП в ОИ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 348 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам ИОП в ОИ	248 нед.
Учебная практика	17 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.
Производственная практика (преддипломная)	2 нед.
Промежуточная аттестация	13 нед.
Государственная итоговая аттестация	5 нед.
Каникулы	61 нед.
Итого	348 нед.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

создание произведений изобразительного искусства;

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

произведения станковой живописи;

произведения миниатюрной живописи;

произведения иконописи;

детские школы искусств по видам искусств, другие образовательные организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств по видам искусств, других образовательных организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

зрители музеев и выставочных залов;
организации культуры, образования.

2.3. Художник-живописец готовится к следующим видам деятельности:

Творческая деятельность.

III. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в области искусства, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования

3.1. Художник-живописец, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

3.2. Художник-живописец должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Творческая деятельность.

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.

ПК 1.3. Проводить работу по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала.

ПК 1.4. Последовательно вести работу над композицией.

ПК 1.5. Владеть различными приемами выполнения живописных работ.

ПК 1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла.

ПК 1.7. Находить новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

IV. Документы, регламентирующие содержание и

организацию образовательного процесса

4.1. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает объемные параметры учебной нагрузки целом, по годам обучения и по полугодиям, на прохождение различных видов практик, на промежуточную и государственную итоговую аттестацию, фиксируется объем каникулярного времени (Приложение 1).

4.2. Учебный план (Приложение 2)

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик.

Формирование цикла «Вариативная часть» основывается на исторических традициях подготовке профессиональных кадров в области изобразительного искусства, региональных особенностях, а также способствует расширению компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся (Приложение 2).

При составлении учебного плана Школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию» (№ 2080 от 24.12.2010);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51- 263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Государственным заданием Школы на 2022-2023 год;
- Уставом Школы;
- Локальными нормативными актами Школы.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный государственный стандарт основного общего образования и среднего общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС. Учебный план Школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план Школы формируется в соответствии с государственным заданием Школе и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности определяющим структуру и содержание педагогического процесса Школы, отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность академического художественного образования в объёме и распределении часов, отведенных на изучение предметов в области искусства на ступенях обучения, регулирует обязательный минимум и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Структуру учебного плана определяет его профессиональный профиль – изобразительное искусство.

Целью реализации учебного плана является создание условий для:
- развития у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в искусстве в соответствии с их склонностями и способностями;

- удовлетворение образовательных в том числе художественно-эстетических и художественных потребностей обучающихся и их родителей;

- овладения навыками творческой, исследовательской и проектной деятельности, ориентации, способствующей выбору специальности для продолжения обучения, формирование опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

- Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения 1 год и 10 месяцев).

В Школе реализуются основная интегрированная образовательная программа среднего профессионального образования, обеспечивающая углубленную академическую подготовку по специальности «Живопись с присвоением квалификации художник-живописец».

Учебный план Школы отражает стратегию организации образовательного и воспитательного процесса и строится на следующих принципах:

- реализация права каждого ребенка на качественное образование, исходя из его способностей, уровня развития, трудолюбия, моральных и поведенческих установок;

- преемственность образования на его разных ступенях, создание равных условий посредством вариативности для максимально полного раскрытия потенциала учителя, преподавателя и обучающихся;

- ориентация образования на достижение выпускниками социальной зрелости.

Структура учебного плана содержит

Примечания:

1. Классная сеть Школы в 2022-2023 составляет 17 классов.

2. Классом нового набора является 5-ый класс. Реализация профессиональной направленности образовательной программы предполагает всестороннее развитие индивидуальных творческих художественных способностей обучающихся. Изучение мирового исторического и художественного наследия предыдущих поколений является неотъемлемой частью подготовки будущих художников.

3. Класс, наполняемость 25 и более обучающихся, при проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике, живописи, рисунку, композиции может делиться на группы или мастерские. Физическая культура имеет три направления: общая физическая подготовка, спортивные игры и бассейн. Обучающиеся с ОВЗ имеют возможность заниматься адаптивной физической культурой в бассейне и/или по адаптированной образовательной программе по физической культуре с учетом физических возможностей.

4. Практика проводится в течение 1 недели в осенний период и 3 недели в летний период (в 9,11 классе не предусмотрена) в июне месяце. По итогам практики в летний период проводится промежуточная аттестация (просмотр).

5. Занятия по предметам рисунок, живопись и скульптура, имеющие целью изучение человека, обеспечиваются демонстраторами пластических поз. При работе над портретом одна модель не более, чем на 6 учащихся, при работе над фигурой - одна модель на группу.

6. Время, отведенное для работы с живой натурой (от общего учебного времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия, в %):

Класс	Наименование дисциплины		
	Рисунок	Живопись,	практика
5	-	-	-
6	-	-	-

7	-	-	-
8	30	30	30
9	70	70	50
10	80	80	50
11	90	90	50

7. Для выполнения заданий по междисциплинарному курсу «Композиция» на одного обучающегося на весь период обучения предусматривается до 100 часов работы с живой натурой.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы интегрируемого стандарта ФГОС ООО реализуются на базе основной образовательной программы основного общего образования в МЦХШ при РАХ и основной образовательной программы среднего общего образования.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ, ПРАКТИК

УПО.05.02 по Биология

УПО.07.03. Техника и технология живописи

ОД.00 Общеобразовательный цикл

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл для всех специальностей:

УД.01 Учебные дисциплины:

Область филология

УД.01.01 Русский язык

УД.01.02 Литература

УД.01.03 Иностранный язык

УД.01.04 Обществознание

УД.01.05 Математика и информатика

Область математика

УД.01.06 Естествознание

УД.01.07 География

УД.01.08 Основы безопасности жизнедеятельности

УД.01.09 Физическая культура

УД.02. Профильные учебные предметы

УД.02.01 История

УД.02.02 История мировой культуры

УД.02.03 История искусств

УД.02.04 Черчение и перспектива

УД.02.05 Пластическая анатомия

УД.02.06 Информационные технологии

ОД.02.02.03 Физическая культура

ОГСЭ.00.

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.02. История

ОГСЭ.03. Психология общения

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ.05. Физическая культура
П.00 Профессиональный учебный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01. Рисунок
ОП.02. Живопись
ОП.03. Цветоведение
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности
ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01 Творческая деятельность
МДК.01.01 Композиция
МДК.01.02 Анализ произведений изобразительного искусства
УП.00 Учебная практика
УП.01 Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)
УП.02 Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)
ПП.00 Производственная практика
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00 Производственная практика (Преддипломная)
ПА 00 Промежуточная аттестация
ГИА 00 Государственная итоговая аттестация
ГИА 01 Подготовка выпускной квалификационной работы
ГИА 02 Защита выпускной квалификационной работы

Рабочие программы интегрированных с ООО и СОО дисциплин представлены в основных программах ООО и СОО.

Аннотации на предметы общеобразовательного цикла и ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (для всех специальностей):

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.01 «Русский язык»

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:
уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 714 часов, время изучения – 5-11 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.02. Литература

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Литература» обучающийся должен:

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);

анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX века;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 646 часов, время изучения – 5-11 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.03. Иностранный язык

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Иностранный язык» обучающийся должен:

уметь:

вести беседу на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию,

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

знать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 714 часов, время изучения –

5- 11 классы.

Аннотация на рабочую программу профильной учебной дисциплины

УД.02.01. История

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профильной учебной дисциплины, в том числе: цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины; количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения профильной учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «История» обучающийся должен:

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка –476 часов, время изучения 5-11 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.04. Обществознание (включая экономику и право)

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Обществознание» обучающийся должен:

уметь:

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа

и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 306 часов, время изучения – 5 - 11 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.05. Математика и информатика

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «Математика и информатика» обучающийся должен:

уметь:

проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;

решать системы уравнений изученными методами;

строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;

применять аппарат математического анализа к решению задач;

применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач;

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

знать:

тематический материал курса;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначения и функции операционных систем.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 1122 часа, время изучения – 5-11 классы.

Аннотация рабочей программы УПО.05.02 по Биологии 5-9 классы

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В процессе изучения теоретического материала курса биологии 5 класса учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Такое построение программы дает возможность развивать полученные в начальной школе теоретические сведения на богатом фактическом материале биологии растений, грибов и бактерий. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Особенности содержания обучения предмета биологии в основной школе обусловлены спецификой биологии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами биологии являются изучение строения живых организмов, их роли в природе и жизни человека, практического использования и защиты. В разделе рабочей программы по биологии для 5 класса нашли отражение основные содержательные линии: клеточное строение организмов; царство Бактерии; царство Грибы; царство Растения; применение данных организмов – знание и опыт практической деятельности с теми организмами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, нашли применение в промышленности и сельском хозяйстве; язык биологии – важнейшие понятия и термины.

В процессе изучения биологии в 6-7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в природе поможет учащимся осознать единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, помогает сделать выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Начальные знания психологии позволят учащимся рационально организовать учебную трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы реализации учебного предмета

гуманизации содержания и процесса его усвоения;

экологизации курса биологии;

интеграции знаний и умений;

последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

Вклад учебного предмета в достижение целей курса

формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Содержание рабочей программы структурировано:

В 5 классе по шести разделам:

Введение. Методы познания живых организмов и природных явлений;

Экспериментальные основы биологии;

Клеточное строение организмов;

Бактерии - знания о строении, жизнедеятельности и биологическом действии, их распространении в природе, роли в природе и жизни человека;

Грибы – знания о строении и жизнедеятельности, видах грибов и их действии на здоровье человека, правилах сбора и охраны грибов;

Растения – методы изучения растений, их многообразие, основные группы и роль в биосфере, охрана и значение в жизни человека.

В 6 классе по четырём разделам:

Строение и многообразие покрытосеменных растений;

Жизнь растений;

Классификация растений;

Природные сообщества.

В 7 классе по восьми разделам:

Введение.

Простейшие.

Многоклеточные животные.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.

Индивидуальное развитие животных.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Биоценозы.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

В 8 классе по пятнадцати разделам:

Введение. Науки, изучающие организм человека.

Происхождение человека.

Строение организма.

Опорно-двигательная система.

Внутренняя среда организма.

Кровеносная и лимфатическая системы организма.

Дыхание.

Пищеварение.

Обмен веществ и энергии.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Нервная система.

Анализаторы. Органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Железы внутренней секреции.

Индивидуальное развитие организма.

В 9 классе по семи разделам:

Введение. Методы исследования биологии.

Молекулярный уровень.

Клеточный уровень.

Организменный уровень.

Популяционно-видовой уровень.

Экосистемный уровень.

Биосферный уровень.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 238 часов. Из них по 34 часа в 5 и 6 классе, по 68 часов в 7, 8 и 9 классах.

Обязательная учебная нагрузка – 238 часов, время изучения – 5-9 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.06. Естествознание, включая Астрономию

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Естествознание, включая астрономию» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;

работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

знать:

основные науки о природе, их общность и отличия;

естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;

взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;

вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В результате изучения астрономии обучающиеся должны быть ознакомлены:

с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве;

проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел;

получить представление о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира;

законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном;

космические скорости и межпланетные перелёты;

получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов;

узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах;

получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью;

получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих;

получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла;

с современными направлениями изучения Вселенной, о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания;

получить навыки использования естественнонаучных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательная учебная нагрузка – 68 часов, время изучения – 10-11 классы.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.07. География

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе:
цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «География» обучающийся должен:

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 272 часа, время изучения – 5 – 9 класс.

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.09. Физическая культура

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе: цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины; количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;

знать:

о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 476 часов, время изучения – 5 -11 классы.

Аннотации на профильные учебные дисциплины

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

УД.01.08. Основы безопасности жизнедеятельности

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, в том числе: цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины; количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

уметь:

оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

знать:

о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

о здоровье и здоровом образе жизни;

о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

предназначение, структуру, задачи гражданской обороны

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часов, время изучения – 8 класс.

Аннотация на рабочую программу дисциплины

ОГСЭ 01 Основы философии

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «Основы философии» обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов, время изучения – 10 -11 классы.

Аннотация на рабочую программу дисциплины

ОГСЭ 03 Психология общения

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы дисциплины, в том числе:
цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла «Психология общения» обучающийся должен:

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 - часа, время изучения – 10 класс.

Аннотации к рабочим программам профильных учебных предметов (для всех специальностей):

Аннотация на рабочую программу профильной учебной дисциплины

УД.02.02 История мировой культуры

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профильной учебной дисциплины, в том числе:
цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения профильной учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «История мировой культуры» обучающийся должен:

уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств;
пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения

собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества;

знать:

основные виды и жанры искусства;

изученные направления и стили мировой художественной культуры;

шедевры мировой художественной культуры;

особенности языка различных видов искусства.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 170 часов, время изучения – 5 – 9 классы

Аннотация на рабочую программу профильной учебной дисциплины

УД.02.03 История искусств

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профильной учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения профильной учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования «История искусств» обучающийся должен:

уметь:

определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений;

применять знания истории искусства в художественно-проектной практике и преподавательской деятельности;

знать:

основные этапы развития изобразительного искусства;

основные факты и закономерности историко-художественного процесса, принципы анализа конкретных произведений искусства и явлений художественной практики.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 136 часов, время изучения – 10 -11 классы.

Аннотация на рабочую программу профильной учебной дисциплины

УД.02.05. Пластическая анатомия

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профильной учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения профильной учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта «Пластическая анатомия» обучающийся должен:

уметь:

применять знания основ пластической анатомии в художественной практике;

знать:

основы пластической анатомии костной основы и мышечной системы рыб, птиц и животных, человека;

связь строения рыб, птиц и животных, человеческого тела и его функций;

пропорции животных и человеческого тела;

пластические характеристики человеческого тела в движении;

мимические изменения лица.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 170 часов, время изучения – 7 -11 классы.

Аннотация на рабочую программу профильной учебной дисциплины

УД.02.06 Информационные технологии

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы профильной учебной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения профильной учебной дисциплины «Информационные технологии» обучающийся должен:

уметь:

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

применять компьютеры и телекоммуникационные средства;

знать:

знать состав функций и возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка –34 часа; время изучения –11 класс.

Аннотации на рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла

Аннотация на рабочую программу общепрофессиональной дисциплины

ОП.01. Рисунок

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы общепрофессиональной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

Структура и содержание дисциплины.

Основными разделами общепрофессиональной дисциплины «Рисунок» являются:

- простые бытовые предметы и геометрические тела;

- объекты растительного мира (листья, цветы, ветки, кусты, деревья);

- животный мир (рыбы, птицы, домашние и дикие животные);

- гипсовые слепки образцов архитектурной пластики (розетка, орнамент, ваза, капитель);

- интерьер;

- гипсовые слепки классических скульптур животных, головы и фигуры человека;

- копирование;

- анатомическое рисование;

- голова и фигура человека (детали фигуры, обнаженная модель);

- драпировка и фигура человека в одежде;

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины профессионального учебного цикла «Рисунок» обучающийся должен: уметь:

изображать объекты окружающего мира, пространство, голову и фигуру человека, средствами академического рисунка (в набросках, краткосрочных и длительных рисунках – штудиях);

использовать основные изобразительные техники и материалы;

знать:

специфику выразительных средств в рисунке;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка -1360 часов, и дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя с часами, отведёнными в модуле. Классы изучения для всех специальностей – 5-11.

Аннотация на рабочую программу Предметной области «Технология» УПО.07.03.
Техника и технология живописи

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета Техника и технология живописи, в том числе:

цели и задачи предмета – требования к результатам освоения;

количество часов на освоение программы.

2. Структура и содержание.

3. Условия реализации рабочей программы, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.

В результате изучения предмета «Техника и технология живописи» обучающийся должен: уметь:

- совместно с другими обучающимися группы содержать учебную мастерскую в чистоте и порядке;

- правильно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера работы;

- правильно натягивать бумагу на планшет и холст на подрамник, изготавливать каркасы для работы в мягких скульптурных материалах;

- правильно пользоваться инструментами и художественными материалами, содержать их в чистоте и порядке;

- проводить анализ цветового строя произведений живописи; применять теоретические знания о цвете в практической деятельности;

знать:

разнообразные техники живописи, графики и скульптуры, истории их развития, условия хранения произведений;

свойства живописных, графических и скульптурных материалов, их возможности и эстетические качества;

методы ведения учебных и творческих работ;

теорию цвета; физические и физиологические характеристики цвета; психологию цвета, символику цвета, цветовые ассоциации; законы восприятия цветов; систематизацию цветов художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя.

Предмет изучается интегрировано с рисунком, живописью, скульптурой и композицией в часы обязательной аудиторной учебной нагрузки по этим предметам, включая дополнительную работу над завершением программного задания под руководством преподавателя. Классы изучения – 5-9.

УП.02. Учебная практика:

Аннотация на рабочую программу дисциплины УП.01. Работа с натуры на открытом воздухе

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной практики, в том числе: цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики;
2. Структура и содержание практики.
3. Условия реализации рабочей программы практики, в том числе: общие требования к организации практики. требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения практики.

В период прохождения учебной практики (работа с натуры на открытом воздухе, направленной на закрепление знаний и умений, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Рисунок», «Живопись» и «Композиция», обучающийся должен:

получить практический опыт:

использования средств рисунка, живописи, скульптуры и композиции, их изобразительно-выразительных возможностей в условиях практики;

проведения целевого сбора и анализа подготовительного материала,

последовательного ведения работы рисунком и этюдом, над композицией;

уметь:

изображать объекты предметного мира, пространство средствами академического рисунка, живописи и скульптуры;

использовать основные изобразительные техники и материалы;

находить новые живописно-пластические решения для каждой творческой задачи.

Объем учебной нагрузки – 12 недель, учебная практика УП.01 Работа с натуры на открытом воздухе проводится в 5-10 классах.

Аннотация на рабочую программу дисциплины УП.02 Изучение памятников искусства в других городах

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы, в том числе: цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины; количество часов на освоение программы дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины.
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе: требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате проведения практики обучающийся должен: уметь:

изображать объекты окружающего мира, пространство, фигуру человека, средствами академической рисунка, живописи и скульптуры;

использовать основные изобразительные техники работы

знать:

специфику выразительных средств в изобразительном искусстве;

разнообразные техники изобразительного искусства и истории их развития, условия хранения произведений;

свойства художественных материалов, их возможности и эстетические качества;

методы ведения учебных и творческих работ;

Практика по изучению памятников искусства в других городах проводится в 8 и 10 классе в течении 3 недель в июне месяце.

ПП.01 Производственная практика:

Аннотация на рабочую программу дисциплины ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности)

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной практики, в том числе: цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики;
2. Структура и содержание практики.
3. Условия реализации рабочей программы практики, в том числе: общие требования к организации практики. требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения практики.

В период прохождения практики, направленной на закрепление знаний и умений, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Рисунок», «Живопись», «Композиция» профессионального модуля «Творческая деятельность», обучающийся должен:

получить практический опыт:

использования средств рисунка, живописи, скульптуры и композиции, их изобразительно-выразительных возможностей в условиях практики;

проведения целевого сбора и анализа подготовительного материала;

последовательного ведения работы над композицией;

уметь:

изображать объекты окружающего мира, пространство средствами академического рисунка, скульптуры и живописи;

использовать основные изобразительные техники и материалы;

находить новые пластические решения для каждой творческой задачи.

Объем учебной нагрузки – 4 недели, практика проводится в 10 классе. Основной задачей практики является создание произведения изобразительного искусства (серии).

Аннотация на рабочую программу дисциплины ПДП.00 Производственная практика (преддипломная):

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы учебной практики, в том числе: цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики;
2. Структура и содержание практики.
3. Условия реализации рабочей программы практики, в том числе: общие требования к организации практики. требования к минимальному материально-техническому обеспечению; информационное обеспечение обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения практики.

В период прохождения производственной практики (преддипломной) в составе профессионального модуля «Творческая и исполнительская деятельность», обучающийся должен:

овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

овладеть профессиональными компетенциями:

ПК.1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия,

ПК.1.3. Проводить работы по целевому сбору, анализу, обобщению и применению подготовительного материала,

ПК.1.5. Владеть различными приемами выполнения живописных работ,

ПК.1.6. Использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла,

Базами производственной практики (преддипломной) по виду театрально-декорационная живопись являются театры, театральные и телевизионные студии, другие творческие организации, осуществляющие процесс художественного оформления спектакля.

Обучающийся должен получить практический опыт:

исполнения эскизов и отдельных элементов живописных декораций,

проведения целевого сбора и анализа подготовительного материала, выбора художественных и изобразительных средств в соответствии с творческой задачей;

закрепить знания: в технологии оформления спектакля;

об особенностях творческой работы в составе постановочного коллектива;

Объем учебной нагрузки – 2 недели, основной задачей ПДП 00 является сбор материал к выполнению квалификационной работы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин, междисциплинарных курсов, практик профессионального модуля ПМ.01 специализации Живопись (вид станковая живопись)

Творческая деятельность:

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.02. Живопись

Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы общепрофессиональной дисциплины, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;

количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:

требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины профессионального учебного цикла «Живопись» обучающийся должен: уметь:

изображать объекты окружающего мира, пространство, фигуру человека, средствами академической живописи;
использовать основные изобразительные техники и материалы;
наблюдать, видеть, анализировать и обобщать явления окружающей действительности;
знать:
разнообразные техники живописи и истории их развития, условия хранения произведений изобразительного искусства;
свойства живописных материалов, их возможности и эстетические качества;
методы ведения живописных работ;
художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя;
Объём учебной нагрузки – 374 часов. Время проведения- 10-11 классы.

Аннотация на рабочую программу междисциплинарного курса МДК.01.01. Композиция
Структура программы:

1. Паспорт рабочей программы, в том числе:

цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины;
количество часов на освоение программы дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины.

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины, в том числе:
требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
информационное обеспечение обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: уметь:

- выполнять эскизы композиций в различных видах и формах живописи и графики – миниатюре, станковой, монументальной и декоративно – прикладных видах, в различных жанрах;

- использовать основные изобразительные техники выполнения эскизов и композиций в живописи и графике.

знать:

специфику выразительных средств композиции в живописи и графике;

- разнообразные техники живописи и графики и истории их развития, условия хранения произведений живописи и графики;

свойства живописных и графических материалов, их возможности и эстетические качества;

методы ведения работы над композицией;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка– 544 часа, классы изучения – 5-11.

4.4. Фонды оценочных средств и методические материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Оценки выставляются по каждой дисциплине общеобразовательного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, по каждой общепрофессиональной дисциплине и каждому междисциплинарному курсу (далее - МДК) профессионального цикла. Разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Структурными элементами ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине (модулю), которые включают в себя: типовые

задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения, уровень приобретенных компетенций и сопровождающиеся установленными критериями для их оценивания.

V. Контроль и оценка результатов освоения ИОП в ОИ

Оценка качества освоения ИОП в ОИ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено», иными оценками в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принимаемым МЦХШ при РАХ.

В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 1, 2, 3-,3, 3+,4-, 4, 4+,5-,5, н, н/а.

МЦХШ при РАХ разработаны конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, которые доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль

качестве средств текущего контроля знаний используются: письменные контрольные работы, устные опросы, доклады и рефераты по темам, семинарские занятия, практические работы, лабораторные работы, тестирование, просмотры учебно-творческих работ.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся преподавателями в журнал учебной группы.

Систематические неудовлетворительные оценки по текущему контролю знаний являются основанием для мер дисциплинарного воздействия. Отсутствие текущей аттестации по учебной дисциплине является основанием для недопуска к экзамену (зачёту) по данной дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по учебным дисциплинам «Рисунок», «Живопись», «Композиция» проводится в виде предварительного просмотра учебно-творческих работ комиссиями, в состав которых входят: директор, председатели предметных (цикловых) комиссий и преподаватели.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности.

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения. Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и составным элементам профессионального модуля (МДК, учебные и производственные практики) являются зачёты (в том числе дифференцированный зачёт с выставлением балльных оценок), экзамен и экзамен (квалификационный) по каждому профессиональному модулю. Формой аттестации по дисциплинам «Рисунок», «Живопись», МДК «Композиция» является экзаменационный просмотр учебно-творческих работ на семестровых выставках. Количество экзаменов, проводимых в учебном году, не более 8, зачётов и дифференцированных зачётов - не более 10 (без учёта зачётов по физической культуре).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий. Объём времени, отводимый на экзаменационную сессию, в каждом семестре составляет одну неделю. Зачёт (дифференцированный зачет) проводится за счёт объёма времени, отводимого на изучение дисциплины.

Государственная итоговая аттестация выпускников.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании:

порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16.08.2013 г. № 968;

положения об организации государственной итоговой аттестации выпускников «МОСКОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ».

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией, состав которой утверждается приказом директора, и которая действует в течение одного календарного года.

Возглавляет государственную экзаменационную комиссию председатель - лицо, не работающее в школе, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих учёную степень и (или звание); руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию; ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников, который утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства культуры Российской Федерации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к дипломным работам, а также критерии оценки знаний утверждается приказом директора МЦХШ при РАХ после обсуждения на заседании педагогического совета школы с участием председателя государственной итоговой комиссии, и доводятся до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Сдача государственного экзамена и защита дипломных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, результаты

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседаниях, при обязательном присутствии председателя комиссии и его заместителя (директора МЦХШ при РАХ). При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Студентам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти её без отчисления, при этом дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Государственная итоговая аттестация включает:

Выпускную квалификационную работу. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Объем времени предусмотренный на выполнение дипломной работы - 6 недель, защиту дипломной работы - 1 неделя.

Темы дипломных работ определяются МЦХШ при РАХ с предоставлением студенту права выбора темы, в том числе с предложением своей тематики.

Для подготовки дипломной работы приказом директора назначается руководитель дипломной работы и, при необходимости, консультанты. Обязательное требование к дипломной работе - соответствие тематики работы содержанию профессионального модуля «Творческая деятельность».

Школой разработаны критерии оценок государственной итоговой аттестации, которые находят своё отражение в программах итоговой государственной аттестации по специальности «Станковая живопись» (Эскиз картины):

глубина раскрытия темы;

новизна и выразительность образного и живописно-пластического решения; качество подготовительного материала (натурных зарисовок, этюдов, картона и др.);

уровень профессионального владения средствами рисунка и живописи, умение использовать их изобразительно-выразительные возможности.

VI. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ

ИОП в ОИ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, видам практик.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

МЦХШ при РАХ предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры, а также доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы студентов, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В образовательном учреждении 16 учебных классов, 22 учебно-творческие мастерские. Учебные классы оборудованы видео и аудио аппаратурой, мультимедийными проекторами, обеспечены выходом в Интернет. Все учебно-творческие мастерские оснащены мольбертами, табуретками, реквизитом, имеют необходимое освещение.

Здание МЦХШ при РАХ располагает двумя корпусами (корпус «А» и корпус «Б») общей площадью 14577 кв.м.

В корпусе «А» находятся учебные кабинеты и лаборатории общего образования общей площадью 1498 кв.м., включая библиотеку с читальным залом на 20 посадочных мест, специальные кабинеты (мастерские) общей площадью 1386 кв.м., столовая площадью 210 кв.м. на 72 посадочных места, медицинский кабинет и изолятор площадью 74 кв.м.. Помещения интерната, общей площадью 1199 кв.м. на 60 воспитанников, административные помещения общей площадью 317 кв.м.

В корпусе «Б» расположены: музейно-выставочный комплекс площадью 1045,8 кв.м., включая 7 выставочных залов и актовый зал на 200 посадочных мест, мастерские скульптуры общей площадью 579 кв.м., физкультурно-оздоровительный комплекс общей площадью 1958,5 кв.м., включающий бассейн длиной 25м, зал спортивных игр, зал аэробики, тренажерный зал.

Библиотека занимает помещение с выделенными функциональными зонами:

- абонемент;
- читальный зал;
- отдел учебников;
- отдел литературы и наглядных пособий

Образовательные ресурсы библиотеки в корпусе А:

- Количество мест в читальном зале 20;
- Общее количество единиц хранения 37935 ;
- Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке 15393;

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети интернет.

Самостоятельная работа обучающихся также сопровождается информационным и методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов обеспечивают необходимую полноту учебных информационных ресурсов по основным компонентам ИОП в ОИ.

Освоение студентами практических занятий включает как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает каждого студента рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Школе имеется необходимый для реализации ИОП в ОИ перечень учебных кабинетов, (мастерских) и других помещений, в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Кабинеты:

- русского языка и литературы,
- математики
- истории, географии и обществознания,
- химии и биологии
- истории искусств,
- иностранного языка,
- черчения и перспективы,
- информационных технологий с выходом в сеть Интернет

Школа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Специальные кабинеты (мастерские):

- рисунка,
- живописи,
- для занятий по междисциплинарным курсам "Композиция

Спортивный зал:

- для занятий по физической культуре,
- сдачи норм ГТО

Фонды:

- Методический фонд по рисунку
- Методический фонд по живописи
- Методический фонд по композиции
- Натюрмортный фонд
- Гипсовый фонд
- Библиотека с читальным залом

Медицинское обслуживание

Медицинский лицензированный кабинет

Столовая:

В школе работает столовая с горячим питанием.

Залы:

Выставочный,

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый

В актовом зале организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, собрания.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, имеется уличная спортивная площадка.

Медицинский кабинет имеет Лицензию на медицинское обслуживание и полностью оборудован для оказания доврачебной медицинской помощи. В штате школы имеется медицинская сестра с соответствующей квалификацией. В школе имеется интернат для иногородних детей.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, пропускной системой и системой видеонаблюдения, а также тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Вход в образовательное учреждение оборудован турникетами и система контроля и управления доступом. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Условия доступности для инвалидов.

У главного входа построен пандус для маломобильных групп населения.

Школа адаптирована для доступа инвалидов по зрению, имеются тактильные пиктограммы.

VII. Условия реализации ИОП в ОИ

7.1. Вступительные испытания абитуриентов

Прием в МЦХШ при РАХ на обучение в пятый класс осуществляется на основе начального общего образования в рамках контрольных цифр приема, установленных Министерством культуры Российской Федерации и в соответствии с Положением «О порядке формирования и деятельности комиссии по отбору лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования МЦХШ при РАХ» от 26.02.2020

Прием граждан ведется по личному заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего абитуриента при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего абитуриента подают заявление об участии в индивидуальном отборе на имя руководителя до даты начала индивидуального отбора, установленной МЦХШ при РАХ и размещенной на сайте.

Для организации индивидуального отбора приказом директора создается Приемная комиссия.

Для рассмотрения жалоб приказом директора создается апелляционная комиссия.

Индивидуальный отбор проводится в 3 этапа:

1 этап- просмотр творческих работ абитуриентов;

2 этап - выполнение самостоятельных работ по рисунку, живописи, композиции, собеседование.

Результат прохождения каждого этапа Приемная комиссия подтверждает протоколом и публикует на сайте школы в соответствии с графиком.

Лица, не прошедшие первый этап, к следующему не допускаются.

Расписание испытаний должно обеспечивать равномерную нагрузку абитуриенту на протяжении всех испытаний. Окончательное решение приемной комиссии о зачислении абитуриентов в МЦХШ при РАХ оформляется протоколом и утверждается приказом директора школы. Приказ размещается на сайте МЦХШ при РАХ и на информационном стенде Приемной комиссии.

7.2. Использование образовательных технологий

7.2.1 Методы и средства организации и реализации образовательного процесса.

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

различные виды уроков,

лекция;

семинар;

самостоятельная работа студентов;

консультация;

различные формы текущего контроля знаний.

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашенных специалистов;

методические выставки учебно-творческих работ;

учебная и производственная практика;

подготовка докладов и рефератов;

выпускная квалификационная работа.

7.2.2. Использование методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на обеспечение теоретической и практической подготовки.

Лекция. Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствуют выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами формирования профессиональных компетенций являются:

Практические занятия. Проводятся групповые занятия по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам «Композиция и анализ произведений изобразительного искусства», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса». А также дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя.

Семинар. Проводится в различных диалогических формах - дискуссии, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Самостоятельная работа студентов. Обязательная часть Программы (выражаемая в часах), выполняемая студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа

может выполняться студентом в учебных аудиториях, мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов программы дисциплины или междисциплинарного курса.

7.2.3. Организация практик обучающихся.

Практика является обязательным разделом ИОП в ОИ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ИОП в ОИ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная (по профилю специальности) и учебная практики проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) включает педагогическую практику.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика направлена на расширение представлений обучающихся об окружающей действительности, сбор материала для создания произведений живописи, реализуется в форме выездной практики.

Базами педагогической практики являются детские школы искусств по видам искусств. Учебная практика по педагогической работе проводится под руководством преподавателя.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций и (или) отчетных выставок учебно-творческих работ обучающихся.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС СПО, программами практик.

Все виды практик проводятся непрерывно.

7.3. Кадровое обеспечение

Реализация ИОП в ОИ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, профессионального модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, каждый из них прошел стажировку в профильных учреждениях высшего и среднего профессионального образования в течение последних 5 лет.

Все преподаватели МЦХШ при РАХ, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы (творческих союзах, музеях, а также образовательных учреждениях

среднего и высшего профессионального образования, реализующих образовательные программы в области изобразительного искусства).

Все преподаватели Школы регулярно осуществляют методическую работу. К методической работе преподавателей профессионального цикла наряду с разработкой учебно-методических материалов и их публикации в сборниках научно-практических конференций приравнивается и художественно-творческая деятельность, а именно: участие в выставках с изданием каталогов, в том числе персональных выставок.

Все преподаватели МЦХШ при РАХ не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации. К формам повышения квалификации наряду с курсами повышения квалификации относятся: присуждение государственной премии, присвоение почетного звания, присвоение ученой степени, присвоение ученого звания, получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

VIII. Программа воспитания

8.1. Программа воспитания МЦХШ при РАХ

Рабочая программа воспитания МЦХШ при РАХ (далее — Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для организаций среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – Календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МЦХШ при РАХ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МЦХШ при РАХ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МЦХШ при РАХ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МЦХШ при РАХ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МЦХШ при РАХ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МЦХШ при РАХ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МЦХШ при РАХ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-</p>

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной</p>

и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

<p>своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

Экологическое воспитание

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

Ценности научного познания

<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной</p>

научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств (МЦХШ при РАХ) – была учреждена в 1939 году Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР № 223 «Об организации художественной школы в гор. Москве» и называлась Московская средняя художественная школа (МСХШ).

Школа была основана по инициативе выдающихся деятелей русской культуры академиков Грабаря И.Э., Бакшеева В.Н., Кончаловского П.П., Моора Д.С., Герасимова С.В., Соколова-Скаля П.П., Юона К.Ф., народных артистов Барсовой В.В., Качалова В.И., Москвина И.М., героев Советского Союза летчиков Громова М.М., Юмашева А.Б., исследователей Арктики Кренкеля Э.Т., Федорова Е.К., Ширшова П.П., сыгравших большую роль в становлении и развитии художественного образования.

В 1951 году Школа была передана в ведение Академии художеств СССР и стала базовой школой Московского государственного художественного института им. В.И. Сурикова (ныне Московский государственный академический художественный институт им. В.И. Сурикова – МГАХИ им. В.И. Сурикова).

В последующие годы Школа несколько раз переименовывалась.

В 2015 году учредителем и собственником имущества Школы стало Министерство культуры Российской Федерации.

В 2018 году Школа была переименована в Московскую центральную художественную школу при Российской академии художеств.

МЦХШ при РАХ – нетиповое образовательное учреждение для детей со всей страны, проявляющих выдающиеся способности в области изобразительных искусств. Образовательные программы Школы имеют ярко выраженный художественно-эстетический профиль и обеспечивает углубленную подготовку обучающихся по предметам образовательных областей «Искусство» и «Технология». Вышеуказанные программы разрабатывались и совершенствовались выдающимися педагогами, принимавшими участие в развитии академического художественного образования на протяжении всего времени существования Школы с 1939 г. МЦХШ при РАХ создает необходимые условия для достижения обучающимися высокого уровня компетентности в области профильных учебных предметов.

Одним из значимых традиционных мероприятий МЦХШ при РАХ является ежегодная церемония посвящения в юные художники, которая проходит в Российской академии художеств.

Основными традициями воспитания в МЦХШ при РАХ являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от

пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, мастерских и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МХШ при РАХ развивает сотрудничество с различными культурными, образовательными, социальными институтами Москвы и регионов Российской Федерации, среди них: Российская академия художеств, МГАХИ им. В.И. Сурикова, СПГХПА им. А.Л.Штиглица, НИУ «Высшая школа экономики», Ресурсный центр «Мосволонтер». Реализуются гражданско-патриотические, совместные профориентационные мероприятия, мероприятия художественно-эстетической направленности. События проходят на базе МЦХШ при РАХ и на площадках партнеров.

В МЦХШ при РАХ ежегодно проходит Всероссийский открытый художественный конкурс «Юных художник России». Конкурсные мероприятия призваны способствовать выявлению талантливых детей и молодежи во всех регионах России, предоставить дополнительные возможности в реализации своих способностей. Школа планирует расширение конкурсных программ для юных и молодых художников.

Основным дефицитом при реализации программ и планов работы является небольшое количество свободного времени у обучающихся.

МЦХШ при РАХ располагается в районе Якиманка Центрального административного округа Москвы, недалеко от исторического центра города. В пешей доступности находятся большое количество культурных институций: Российская академия художеств, Государственная Третьяковская галерея, «Новая Третьяковка», Мультимедиа Арт музей, Москва (Дом фотографии), филиалы Государственного литературного музея, Музей современного искусства «Гараж», Российская государственная детская библиотека; несколько крупных учреждений здравоохранения: Морозовская Детская Городская Клиническая Больница, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, Городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова. В районе вдоль набережной р. Москвы располагаются 2 крупных парка: ЦПК и О им. М. Горького и Нескучный сад. Плотность населения небольшая, жилая застройка в основном 30-70 гг. XX в. Район социально благополучный.

Контингент обучающихся МЦХШ при РАХ дети 10-18 лет, проявляющие выдающиеся способности в области изобразительного искусства. Большинство проживают в Москве и ближнем Подмосковье, также есть жители других регионов страны. Высокий процент обучающихся из многодетных семей, низкий – из малообеспеченных семей и обучающихся с ОВЗ.

Начало учебного года традиционно проходит 1 сентября. Общее количество учебных недель – 35 (включая 1 неделю осеннего пленэра), продолжительность учебной недели – 6 дней. Школьная форма единого образца не предусмотрена, рекомендован деловой стиль одежды. В

Школе функционируют столовая и буфет. Есть интернат для иногородних обучающихся. Уроки физической культуры проходят в Физкультурно-оздоровительном комплексе Школы (включая бассейн).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

Классное руководство

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов

за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся выставки, праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные пленэры, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел художественной, гражданской-патриотической, историко-краеведческой, трудовой, и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских художников, поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные пленэры, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МЦХШ при РАХ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) в МЦХШ при РАХ предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МЦХШ при РАХ предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МЦХШ при РАХ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МЦХШ при РАХ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о профессиях в сфере культуры, искусства и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях высшего профессионального образования;
- организацию на базе Отделения ДХО МЦХШ при РАХ «Летней школы» с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив Школы состоит из 20 учителей (17 основные работники и 3 внешних совместителя) общего образования (из них: имеют высшую квалификационную категорию - 11, первую - 3, соответствуют занимаемой должности - 1 средний возраст – 49 лет.), 33 преподавателя (32 основных работника и 1 внешний совместитель) предметов в области Живописи, Графики, Скульптуры и Архитектуры (дизайна) (из них: имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек, первую - 14, соответствуют занимаемой должности – 1 человек средний возраст – 44 года.), 12 воспитателей интерната для иногородних учащихся (все соответствуют занимаемой должности). Все педагоги имеют высшее образование. Большинство педагогов художественных дисциплин - выпускники МГАХИ им. В.И. Сурикова (многие из них в свое время оканчивали Школу), члены творческих союзов. Такой подбор педагогов обеспечивает принцип преемственности и сохранение традиций академического изобразительного искусства.

Данный статистический материал свидетельствует о том, что педагогический коллектив Школы на современном этапе ее развития трудоспособен, имеет огромный творческий потенциал и готов участвовать в экспериментальных программах, с целью их апробирования и дальней их научных разработок.

Также Школа укомплектована работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 18 классов-комплектов, в которых работают 14 классных руководителей, 4 из которых осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора, ответственный за направление работы
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Воспитатели
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в МЦХШ при РАХ обеспечивается, следующими локальными нормативными актами:

1. Рабочая программа воспитания
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся
3. Положение о Совете родителей МЦХШ при РАХ
4. Положение о Совете обучающихся
5. Положение о психологической службе
6. Правила проживания в интернате
7. Правила поведения и пользования спортивными сооружениями Физкультурно-оздоровительного комплекса
8. Положение Об Отделении дополнительного художественного образования МЦХШ при РАХ
9. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
10. Приказ о создании и утверждении состава Психолого-педагогического консилиума
11. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (индивидуальные учебные планы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото

изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

8.2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год
(Приложение 3) План представлен в приложении.

Приложение 1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МЦХШ 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижения обучающимися результатов освоения основных образовательными программами, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Организационно - педагогические условия

Годовой календарный учебный график МЦХШ при РАХ на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила..."). и предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов;

6 лет 10 месяцев – срок освоения интегрированной программы СПО по специальности 54.02.05 Живопись с присвоением квалификации художник-живописец.

1. Организация образовательного процесса

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Количество учебных недель, продолжительность учебной недели и сроки окончания занятий:

35 учебных недель, включая 1 неделю осеннего пленэра (шестидневная учебная неделя).

Окончание учебного года – 27 мая 2023 г.

Зимняя развеска – 22-24 декабря 2022 г.

Весенняя развеска – 25-27 мая 2023 г.

2. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится на триместры:

Периоды	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Конец	
I триместр	01.09.2022	30.11.2022	12 недель
II триместр	01.12.2022	28.02.2023	11 недель
III триместр	01.03.2023	27.05.2023	12 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	7 дней
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14 дней
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- с 24 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г.
- Рекомендуемые сроки проведения выпускных вечеров – 20-27 июня 2023 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2023 года.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Шестидневная учебная неделя

Классы/нагрузка	5	6	7	8	9	10	11
Количество аудиторной нагрузки	2	3	3	3	3	3	3
Курсы внеаудиторной деятельности	1	1	1	1	1	1	1

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МЦХШ при РАХ работает в первую смену.

Начало учебных занятий: 9.30

Продолжительность уроков: 40 минут

Регламентирование режима учебы и отдыха: 3 длительных перерыва для отдыха после 3-4-5 урока. Аудиторные занятия и курсы внеурочной деятельности ставятся в расписание с перерывом не менее 20 минут.

Расписание звонков:

	Время	Продолжительность отдыха (перемена)
1 урок	9.30-10.10	10 минут
2 урок	10.20-11.00	10 минут
3 урок	11.10-11.50	30 минут
4 урок	12.20-13.00	20 минут
5 урок	13.20-14.00	20 минут
6 урок	14.20-15.00	10 минут
7 урок	15.10-15.50	10 минут
8 урок	16.00-16.40	10 минут
9 урок	16.50-17.30	10 минут

5. Количество классов по параллели:

- 5-е классы - 3
- 6-е классы - 3
- 7-е классы - 3
- 8-е классы - 3

9-е классы - 2
10-е классы - 2
11-е классы - 2
Всего – 18 классов

6. Проведение промежуточной (годовой) аттестации

Проводится во время учебного года в соответствии с Уставом школы; основной образовательной программой ООО, СОО, СПО; Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МЦХШ при РАХ; решением Педагогического совета школы и Приказом директора.

7. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

9 класс:

– экзамены по стандарту основного общего образования по русскому языку и математике в формате ОГЭ;

– 2 экзамена по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых в 9 классе в формате ОГЭ;

– итоговое устное собеседование по русскому языку.

11 класс:

– обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в формате ЕГЭ по стандарту среднего общего образования;

– по общеобразовательным предметам в формате ЕГЭ по выбору обучающегося;

– итоговое сочинение, согласно Приказу Министерства Просвещения («О порядке проведения ГИА»).

8. Расписание практик по искусству:

Осенний пленэр: с 3 октября по 8 октября 2022 года (6 дней, даты могут меняться в зависимости от погоды).

Летняя практика: с 2 июня по 23 июня 2023 г. (22 дня).

9. Школьные и академические просмотры:

26-31 декабря 2022 г.

28-31 мая 2023 г.

10. Родительские собрания

Проводятся по плану МЦХШ при РАХ не реже трёх раз в год (1 раз в триместр):

Август – общеобразовательное направление для вновь поступивших

Сентябрь – общеобразовательное направление

Январь – общеобразовательное направление

Май – общеобразовательное направление

Октябрь - по мастерским

Декабрь - по мастерским

Февраль - по мастерским

Апрель - по мастерским

11. Дни открытых дверей

Дни открытых дверей для родителей в конце первого и второго полугодий; после окончания академического просмотра.

12. Регламент административных совещаний

Педагогический совет - не менее 3 раз в год

Производственное совещание - 1 раз в неделю

Совещание при директоре - не реже 1 раз в неделю

13. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

Согласно Постановлению Правительства РФ выходными и праздничными днями в 2022-2023 году являются:

04 ноября 2022 – День народного единства;

01 – 08 января 2023 – Новогодние выходные;

23 февраля 2023 - 26 февраля 2023 – День защитника отечества;

08 марта 2023 – Международный женский день;

29 апреля 2023 - 01 мая 2023 – День весны и труда;

06 мая 2023 - 09 мая 2023 – День Победы.

ОД.01	Образовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт ООО	Фгос:	6006	Не более 40%	4620																
		По факту:	5882	124																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ПО.00	Предметная область «Филология»																				
ПО.01.																					
УПО.0101.	Русский язык. Родной язык.	К.р.			646			170	5	170	5	136	4	102	3	68	2				
УПО.0102.	Литература. Родная литература.	К.р.			442			102	3	102	3	68	2	68	2	102	3				

УПО.0 1.03.	Иностран ный язык. Второй иностран ный язык (китайски й, немецкий, итальянск ий).	К.р.			612			102	3	136	4	136	4	136	4	102	3				
ПО.02.	Предметн ая область «Обществ енно- научные предметы »																				
УПО.0 2.01.	История России. Всеобщая история	К.р.			340			68	2	68	2	68	2	68	2	68	2				
УПО.0 2.02.	Общество знание	К.р.			136					34	1	34	1	34	1	34	1				
УПО.0 2.03.	География	К.р.			272	*		34	1	34	1	68	2	68	2	68	2				
ПО.03.	Предметн ая область «Математ ика и информат ика»																				

УПО.0 3.01.	Математика. Алгебра. Геометрия	К.р.			884			170	5	170	5	204	6	170	5	170	5				
УПО.0 3.02.	Информатика	К.р.			102	*			0		0	34	1	34	1	34	1				
ПО.04.	Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»																				
УПО.0 4.01.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачет			102			34	1	34	1	34	1		0		0				
ПО.05	Предметная область «Естественно-научные предметы»																				
УПО.0 5.01.	Физика	К.р.			204	*			0		0	68	2	68	2	68	2				
УПО.0 5.02.	Биология	К.р.			272	*		34	1	34	1	68	2	68	2	68	2				
УПО.0 5.03.	Химия	К.р.			136	*								68	2	68	2				

ПО.06.	Предметная область «Искусство»																				
УПО.0 6.01.	История изобразительного искусства	Просмотр			170			34	1	34	1	34	1	34	1	34	1				
ПО.07.	Предметная область «Технология»																				
УПО.0 7.01.	Рисунок	Просмотр		62	510			136	4	136	4	68	2	102	3	68	2				
УПО.0 7.02.	Живопись	Просмотр		62	748			102	3	170	5	170	5	102	3	204	6				
УПО.0 7.03	Техника и технология живописи	Просмотр			68			34	1					34	1	0					
ПО.08.	Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»																				
УПО.0 8.01.	Физическая культура	К.р.			204			68	2	34	1	34	1	34	1	34	1				
УПО.0 8.02.	ОБЖ	К.р.			34									34	1						
Итого:				124	588 2				32		34		36		36		35				

ОД.02.	Образовательный учебный цикл, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт СОО	Фгос:	2100	40%	1400															
		По факту:	1836	264																
УД.01.	Учебные дисциплины	в тч	1258		796															
УД.01.01.	Русский язык	К.р.			136											68	2,0	68	2,0	
УД.01.02.	Литература	К.р.			272										136	4,0	136	4,0		
УД.01.03.	Иностранный язык	К.р.			136									68	2,0	68	2,0			
УД.01.04.	Обществознание (Включая экономику и право)	К.р.			136									68	2,0	68	2,0			
УД.01.05.	Математика и информатика	К.р.			340									170	5,0	170	5,0			

УД.01.06.	Естествознание	К.р.			136	*												68	2,0	68	2,0
УД.01.07.	География	К.р.				*															
УД.01.08.	Основы безопасности жизнедеятельности	К.р.			34													34	1,0		
УД.01.09.	Физическая культура	К.р.			68													34	1,0	34	1,0
УД.02	Профильные учебные дисциплины	По фгос в том числе:	906		604																
		По факту в т.ч	578																		
УД.02.01	История	К.р.			102													68	2,0	34	1,0
УД.02.02.	История мировой культуры	К.р.			68													34	1,0	34	1,0
УД.02.03.	История искусств	К.р.			68													34	1,0	34	1,0
УД.02.04.	Черчение и перспектива	К.р.		88	68													34	1,0	34	1,0
УД.02.05.	Пластическая анатомия	К.р.		176	102													68	2,0	34	1,0
УД.02.06.	Информационные технологии	К.р.			102	*												68	2,0	34	1,0

ОД.02. 02.03.	Физическая культура	К.р.			68												34	1,0	34	1,0
	Обязательная часть учебных циклов ИОП в ОИ (Интегрированной образовательной программы в области искусства)	Фгос	3690		2784															
		Факт всего:	3094	596																
ОГСЭ 00.	Общий гуманитарный и социально-экономический циклы	Из них Д.б. в т ч	528		352															
		Факт:	408																	
ОГСЭ 01.	Основы философии	К.р.			68												34	1,0	34	1,0
ОГСЭ 02.	История	К.р.			68												34	1,0	34	1,0

ОГСЭ 03.	Психология общения	К.р.			68												34	1,0	34	1,0	
ОГСЭ 04.	Иностранный язык	К.р.			68												34	1,0	34	1,0	
ОГСЭ. 05	Физическая культура	К.р.			136				34	1	34	1	34	1	34	1					
П.00	Профессиональный учебный цикл	Из них Всего по фгос:	3162		2432																
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	Из них д.б:	1232	284	948																
		Факт:	986																		
ОП.01.	Рисунок	Просмотр		142	476			68	2	34	1	34	1	34	1	34	1	136	4,0	136	4,0
ОП.02.	Живопись	Просмотр		142	374													170	5,0	204	6,0
ОП.03.	Цветоведение	Просмотр			68													34	1,0	34	1,0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности				68															68	2,0
ПМ 00	Профессиональные модули																				
ПМ.01	Творческая деятельность	из них :	1930		1484																

		факт	1734																		
МДК.0 1.01.	Композиция	Просмотр			544			68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	102	3,0	102	3,0
МДК 01.02.	Анализ произведений изобразительного искусства																				
	Вариативная часть учебных циклов ИОП в ОИ (определяется ОО самостоятельно)	в тч	634		488																
		Факт:	612	124																	
	Рисунок	Просмотр		41	374			0	0	34	1	102	3	102	3	136	4				
	Перспектива																				
	Цветоведение	Зачет			34			34	1												
	Живопись	Просмотр		41	136					34	1	34	1	34	1	34	1				
	Техника и технология живописи																				
	Скульптура	Просмотр		41	68			34	1					34	1						

Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя	А также:	624	624																		
	Факт:	578	46																		
Рисунок				272													136	4,0	136	4,0	
Живопись				238								34	1				102	3,0	102	3,0	
Арт-проект			46	68	*														68	2,0	
Всего часов обучения по учебным циклам ИОП в ОИ	Фгос	13056	2244	9916																	
	Факт:	10812	2244																		
В неделю всего:							38		40		44		46		43		53,0		54,0		

Индекс	Название практики	Количество недель																			
УП.00	Учебная практика	17 нед.																			
УП.01	Учебная практика (работа с природы на открытом воздухе(пленэр))	15 нед.					3		3			3		2			1		3		
УП.02	Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах)	2 нед.												1					1		
ПП.00	Производственная практика	4 нед.																			
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4 нед.																	4		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	2 нед.																	2		

ПА 00	Промежуточная аттестация	13 нед.						2		2			2				2		2		1		
ГИА 00	Государственная итоговая аттестация	5 нед.															2					3	
ГИА 01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.																				4	
ГИА 02	Защита выпускной квалификационной работы	1 нед.																				1	

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей				
2. Внеурочная деятельность				
Осуществляется согласно Плану внеурочной деятельности				
1.	Практикум по рисунку	5-9	Сентябрь-май	Преподаватели
2.	Практикум по живописи	5-9	Сентябрь-май	Преподаватели
3.	История Искусства	5-9	Сентябрь-май	Преподаватели
4.	Практикум по проектированию	5-9	Сентябрь-май	Преподаватели
5.	Осенний пленэр	5-11	3-8 октября	Преподаватели
3. Классное руководство				
Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1.	Классные часы целевой воспитательной тематической направленности «Разговоры о важном»	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с обучающимися	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии выходного дня, походы, посещение театров и пр.	5-11	Сентябрь-май	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
Осуществляется согласно Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год				
1.	Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в образовательной организации города Москвы	5-11	Сентябрь-май	Заместители директора Педагогические организаторы
2.	Мероприятие ко Дню знаний	5-11	1 сентября	Заместители директора Педагогические организаторы Главный библиотекарь
3.	Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	5-11	3 сентября	Педагогические организаторы Учителя Преподаватели Главный библиотекарь

4.	Мероприятие ко Дню среднего профессионального образования	5-11		Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
5.	Мероприятие ко Дню Учителя	5-11	5 октября	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
6.	Неделя педагогического мастерства	5-11	3-7 октября	Заместители директора Учителя Преподаватели
7.	Посвящение в юные художники	5-10	19 октября	Заместители директора Педагоги-организаторы
8.	Мероприятие к Международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5-11	24 октября	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
9.	Мероприятие ко Дню народного единства	5-11	28 октября	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
10.	Мероприятие ко Государственному гербу Российской Федерации	5-11	30 ноября	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
11.	Мероприятия ко Дню художника	5-11	8 декабря	Педагоги-организаторы Заведующая ВК Главный библиотекарь
12.	Мероприятия к Новогодним праздникам	5-11	16 декабря	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
13.	Мероприятие ко Дню защитника Отечества	5-11	22 февраля	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
14.	Мероприятие к Международному женскому дню	5-11	7 марта	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
15.	Мероприятия ко Дню Победы	5-11	5 мая	Педагоги-организаторы Главный библиотекарь
16.	Мероприятия к окончанию ООО, СОО	9, 11	26 мая	Классные

				руководители Педагоги- организаторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление стендов	5-11	Сентябрь- май	Педагоги- организаторы Главный библиотекарь
2.	Оформление классов к праздничным мероприятиям	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
3.	Подготовка и оформление выставок работ обучающихся	5-11	Сентябрь- май	Заведующая ВК Преподаватели
6. Взаимодействие с родителями				
1.	Выборы в Совет родителей МЦХШ при РАХ	5-11	Сентябрь- октябрь	Заместители директора
2.	Заседания Совета родителей МЦХШ при РАХ	5-11	Сентябрь- май	Заместители директора
3.	Индивидуальные консультации	5-11	Сентябрь- май	Администрация Классные руководители Социальный педагог Психолог Учителя Педагоги
4.	Родительские собрания. Общеобразовательное направление	5-11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог Психолог
5.	Родительские собрания. По мастерским	5-11	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Психолог
6.	Родительские собрания. По мастерским	5-11	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог Психолог
7.	День открытых дверей	5-11	Декабрь	Заместители директора Преподаватели специальных дисциплин
8.	Родительские собрания: Общеобразовательное направление	5-11	Январь	Классные руководители Социальный педагог Психолог
9.	Родительские собрания: По мастерским	5-11	Февраль	Классные руководители Социальный педагог

				Психолог
10.	Родительские собрания: По мастерским	5-11	Апрель	Классные руководители Социальный педагог Психолог
11.	День открытых дверей		Май	Классные руководители Преподаватели специальных дисциплин
7. Самоуправление				
1.	Выборы в органы классного самоуправления, в Совет обучающихся	5-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Заседания Совета обучающихся	5-11	Сентябрь- май	Заместители директора
3.	Выборы ученического актива	5-11	Сентябрь	Классные руководители Педагоги- организаторы
4.	Заседания ученического актива	5-11	Сентябрь- май	Педагоги- организаторы
8. Профилактика и безопасность				
1.	Знакомство обучающихся с уставом МЦХШ при РАХ, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, другими локальными нормативными актами, регламентирующими их права и обязанности.	5-11	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
2.	Заседания Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся МЦХШ при РАХ	5-11	Сентябрь- май	Заместители директора Социальный педагог Психолог Классные руководители
3.	Родительские собрания по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители Социальный педагог Психолог
4.	Классные часы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители Социальный педагог Психолог
5.	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних для обучающихся и родителей	5-11	Сентябрь- май	Социальный педагог Психолог
6.	Профилактические лекции представителей КДН и ЗП, ОВД и пр. органов и организаций	5-11	Сентябрь- май	Социальный педагог Классные руководители

7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Октябрь	Психолог Классные руководители Социальный педагог
8.	Адаптационные мероприятия для поступивших обучающихся	5-11	Сентябрь-май	Психолог Классные руководители
9. Социальное партнёрство				
1.	Участие в мероприятиях организаций-партнёров	5-11	Сентябрь-май	Заместители директора Педагоги-организаторы
10. Профориентация				
1.	Профориентационные классные часы	5-11	Сентябрь-май	Психолог Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся	5-11	Сентябрь-май	Психолог
3.	Мастер-классы, лекции известных художников, кураторов, искусствоведов	5-11	Сентябрь-май	Заместители директора Заведующая ВК Классные руководители
4.	Профориентационные экскурсии	5-11	Сентябрь-май	Заместители директора Классные руководители Педагоги-организаторы
5.	Посещения дней открытых дверей в организациях, высшего профессионального образования	9-11	Октябрь-май	Педагоги-организаторы Классные руководители
6.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности	5-11	Сентябрь-май	Преподаватели

